



## 臺南市亞洲高級餐旅職業學校

### 102-1-2 Moodle 學習平台運用實施計畫

一、依據：本校 102 學年度高職優質精進計畫「102-1 精進數位教學能力」子計畫之工作項目辦理。

二、目的：102 學年度正式推廣期，為避免資訊學習能力較弱的教師吸收不良，故計畫重點不在於導入新的數位課程，而在於**數位內容的豐富性與免費自由軟體平台應用之熟稔**，同時以成立社群、培訓「種子教師」與養成教師數位學習習慣為主要目的，俾利已建置完成的系統與數位示範教室投入時，能有較少阻力與更多水到渠成之成效。

(一) 延續上期平台應用與教材製作所學，使教師熟稔於已建置的 Moodle 數位學習與 mahara 學習歷程平台等數位學習資源網上，進行作業指派、線上測驗題庫與評量分析、學習歷程檔案記錄等，另配合教師數位教材上傳、試教與師生平台應用與回饋、102-2 教學活動成果之收錄，以提升整體課程教學成效、增加增廣或補救教學學習管道與促進師生互動等整合綜效。

(二) 吸取技職端師資、設備與數位推動經驗，繼續推動本校數位學習，以有效改善校務評鑑弱項：課程教學領域—e 化數位教學能力不足。同時，建立與合作學校請益窗口，透過種子教師之內化與講師培訓，增進教師教學熱情與對新事物自主學習意願，進而提升資訊應用能力。

(三) 持續加強辦理「數位學習教材研發」社群 PLC，種子教師額外派訓參與合作學校教卓計畫之數位研習課程，以精熟學習平台維護管理與數位教材製作，並透過協同探究、自主學習，以內化反饋於校內。

三、主辦單位：總務處。

四、實施方式：擴及 PLC 種子教師、一般分科教師與全體學生

(一) 續推「數位學習教材研發」教師專業學習社群 (PLC)

1. 就 PLC 種子教師安排 4 小時之「Moodle 數位教學與測驗題庫」進階系列研習，以深化其專業能力，進而儲備校內研習講師。

2. 就 101 學年度所學之 Moodle 學習平台、mahara 學習歷程平台（已建置完成）與數位教材製作軟體，進階共學與分享，並率先上傳與開班與完成使用者手冊之編撰，以為他人學習參考典範。

3. 102 學年度正式開啟校內諮詢輔導推動小組之運作，機動研訂校內教師與學生場之研習進度，上下學期各安排分科內化實務訓練課程，並由 PLC 成員職司授課講師，以提高師生之使用率。

- (二) 研訂本校數位教學之相關規範—研訂數位教學與教材製作，以及教學應用之相關推動規範，內含有關數位資訊融入增廣或補救教學之推動工作與競賽獎勵配套措施。
- (三) 分科教師研習—由校內 PLC 種子教師就「**Moodle 數位教學與測驗題庫**」與「**mahara 學生學習歷程平台**」，針對國英數、飲調餐服、中西廚餐飲、烘焙中麵餐飲等四科，上學期分別各施予 3 小時進階實作訓練，以期各科教師能熟稔平台之教材製作與所授課程之教學應用，進而合作分工完成四技二專、證照考試等測驗題庫與數位教材。
- (四) 全校一年級新生全面導入數位學習—藉由各班文書處理、生活科技等電腦課程，將 mahara 學習歷程平台與 Moodle 學習平台之使用融入資訊教學，進而養成數位習慣，與各科教師上傳之數位教材無縫接軌，提高師生使用率，恢弘增廣與補救教育之綜效。
- (五) 二、三年級種子學生數位學習訓練—各班遴選對推甄升學有興趣且資訊能力較佳者為代表，由校內 PLC 種子教師就 Moodle 學習平台、mahara 學習歷程平台，針對各年級各施予 6 小時的實作訓練（基礎至攜帶個人資料實作），並要求限期主動協助宣導與協助指導該科班其他同學使用本平台。

五、實施期程：如下所示。

實施進度	102 學年度工作內涵執行期程											
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
<b>102-1-2 Moodle 學習平台運用</b>												
校內 PLC 諮詢輔導運作			◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎
m & M 導入全一年級資訊融入教學			◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
m & M 二、三年級種子學生訓練研習				◎	◎							
Moodle PLC 數位教學測驗題庫研習		◎										
Moodle 分科數位教學測驗題庫研習			◎	◎								
物品耗材與設備維護之採購				◎	◎	◎	◎	◎				
期末檢討與成果發表					◎	◎	◎	◎				◎

六、經費需求：102 學年度高職優質精進計畫 102-1 精進數位校學能力項下之「102-1-2 Moodle 學習平台運用」經費編列 44,000 元（無資本門編列）。扣除總計畫諮詢輔導的諮詢費與差旅費，實際經費編列為 39,300 元。

## (102-1 精進數位教學能力) 102 會計年度概算表 (102 年 8 月至 12 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)	
<b>(一) 經常門</b>						
業務費	內聘鐘點費	節	12	0.4	4.8	102-1-2 mahara+Moodle 二、三年級種子學生訓練研習各 6hr
	內聘鐘點費	節	4	0.8	3.2	102-1-2 Moodle 數位教學+測驗題庫研習 (PLC 種子教師)
	內聘鐘點費	節	12	0.8	9.6	102-1-2 Moodle 數位教學+測驗題庫教師研習 (四科各 3hr)
	諮詢輔導費	人次	1	2.0	2.0	總計畫諮詢輔導諮詢費*
	差旅費	趟	2	1.35	2.7	總計畫諮詢輔導差旅費**
	印刷費	人次	80	0.05	4.0	102-1-2 研習講義、成果展示
	物品耗材費	台	2	7.5	15.0	102-1-2 Moodle 平台伺服硬碟
	小計				41.3	
雜支	雜支費	式	1	2.7	2.7	文具用品、紙張、誤餐費...等
	小計				2.7	
經常門小計				44.0		
102 會計年度總計				44.0		

## (102-1 精進數位教學能力) 103 會計年度概算表 (103 年 1 月至 7 月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明 (請說明內容用途)	
<b>(一) 經常門</b>						
業務費	設備維護費	人次	50	0.03	1.5	102-1-2 設備維護
	小計				1.5	
	雜支	雜支費	式	1	0.5	0.5
小計				0.5		
經常門小計				2.0		
103 會計年度總計				2.0		

## 七、預期成效：

- (一) 持續操練 101 學年度建置完成的 Moodle 學習平台與 mahara 學習歷程平台（校網網路學習專區），開設行政資訊管理區、知識管理區、親師生交流區等，以記錄代替記憶，建立數位管理習慣，進而滿足數位原住民學生需求，預期可提升行政效能 30%與滿意度 80%。
- (二) 普及教師資訊素養，融入一般學科教學，促使教師逐步產出數位（補充）教材、成績評量、線上測驗卷、共同數位學習專區...等成果，多元地改變傳統單一的板書講授教學模式，而增進學生學習興趣與互動，並豐碩教師專業發展評鑑成果。
- (三) 101 學年度建置於 Moodle 平台的 mahara 數位學習歷程檔案，將配合輔導室活動與 UCAN 就業職能、人力銀行平台等資源整合，持續宣傳推動，促使新生入學即養成建立個人 e-portfolio 習慣。
- (四) 一年級 100% 導入數位學習歷程檔案，二、三年級種子學生重點推動，下學期將舉辦學習檔案製作競賽。另配合積極推動之課程地圖規劃與輔導室之生涯進路多元輔導探索系列活動，預期學生對生涯發展有正向的認知。
- (五) 校訂**產出**指標：資訊融入教學科目數、平台師生使用率、使用手冊（Moodle 學習平台、mahara 學習歷程平台）。  
校訂**構成**指標：學生數位學習訓練人次、教師數位教學研習人次、數位教材競賽參與人次、數位教學研習滿意度…等。

八、本計畫經本校優質精進計畫執行推動委員會討論通過後，陳請 校長核准後實施，修訂時亦同。